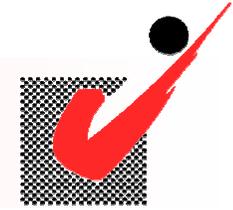


- Qualität des Schulsports -

**Augsburger Studie zum Schulsport
im Freistaat Bayern**

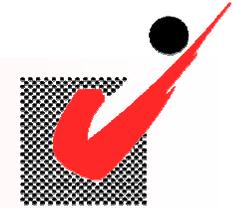
Vortrag anlässlich der gemeinsamen Sitzung des Sport- und Schulausschusses
am 06. Juli 2010 in Erlangen

Gliederung:



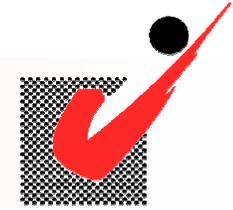
1. Schul(sport)politische Rahmenbedingungen
2. Stichprobe und untersuchungsmethodischer Zugang
3. Theoretische Einordnung
4. Zielsetzungen
5. Ausgewählte Ergebnisse
6. Empfehlungen und Anregungen zur Schulsportentwicklung

1. Schul(sport)politische Rahmenbedingungen



- Schulinnovation i
- Stärkung der So ...Bildung: In Bayern wird der Sportunterricht drastisch gekürzt. Der 100-Meter-Lauf ist jetzt nur noch 50 Meter lang ...
(Landtagsbesch
- Forschungsverb
Schulsport in Ba
(des Arbeitskreises für S
- Keine Verfügbarkeit v ...asslichen Daten zur Qualität des Schulsports in Bayern
- Diffuse Einschätzung des bayerischen Schulsports vor dem Hintergrund der Kienbaum-Empfehlungen

2. Stichprobe und untersuchungsmethodischer Zugang



Stichprobe

- 7 Regierungsbezirke Bayerns
- Stadt-/Land-Vergleich
- Alle 3 Schularten (Gym., HS, RS)
→ 42 Schulen
- Lehrkräfte: N= 212
- Schülerinnen und Schüler: N= 1593

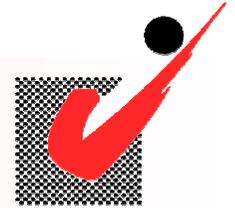
Instrumentarium:

- standardisiertes, quantitatives Erhebungsinstrument (Fragebogen)
- Durchführung als Face-to-Face-Interview

Auswertungsverfahren:

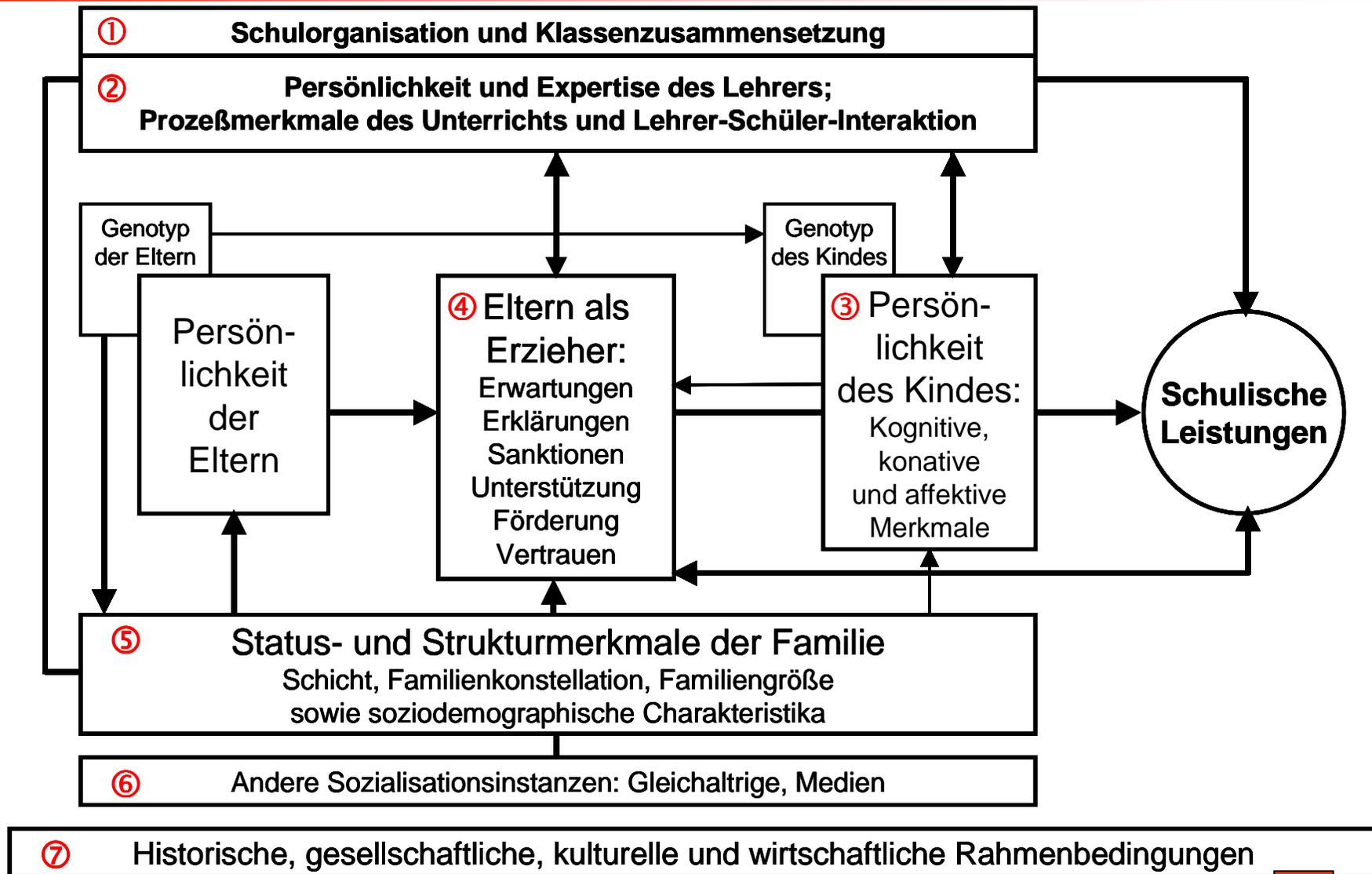
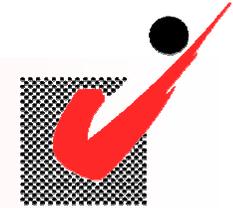
- uni- und multivariate Verfahren, Clusteranalyse

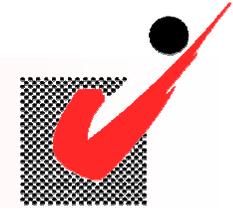
3. Theoretische Einordnung



Komplexes Schema der Schulleistungsdeterminanten

(vgl. Helmke & Weinert, 1997, S. 86)

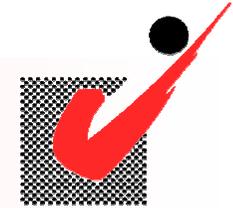




Lehrerfragebogen:

- Einschränkungen im Sportunterricht durch ungünstige Rahmenbedingungen in der Wahrnehmung von Sportlehrerinnen und Sportlehrern
- Anteil von Sportstunden im Vergleich zum Gesamtdeputat bei Lehrerinnen und Lehrern
- zeitliche Ausschöpfung und Unterrichtsausfall im Fach Sport aus der Sicht von Sportlehrkräften
- Stellenwert des Schulsports in der Schulhierarchie/im Schulsystem – Einschätzung durch Sportlehrkräfte

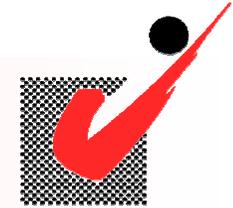
② Persönlichkeit und Expertise des Lehrers, Prozessmerkmale des Unterrichts, Lehrer-Schüler-Interaktion



Lehrerfragebogen:

- Bevorzugt unterrichtete Sportarten im Sportunterricht
- Zielsetzungen im Basis- bzw. differenzierten Sportunterricht
- Unterrichtsprobleme/Störfaktoren aus Sicht von Sportlehrkräften
- Innovationen für den Schulsport aus der Sicht von Lehrerinnen und Lehrern
- Didaktisch-unterrichtspraktische Qualitäten im Sportunterricht
- Berufszufriedenheit, Berufsbelastungen von Sportlehrerinnen und Sportlehrern

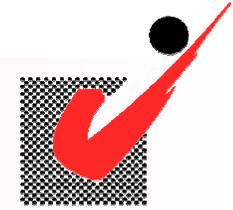
▶ Fortsetzung



Schülerfragebogen:

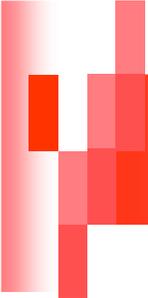
- Beliebtheit/Unbeliebtheit von sportlichen Aktivitäten bei Schülerinnen und Schülern im Schulsport
- Zufriedenheit der Schülerinnen und Schüler mit dem Schulsport
- Schulsportspezifische Einstellungen
- Vermittlung von Schulsportzielen aus der Sicht von Schülerinnen und Schülern
- Beurteilung der Sportlehrkräfte durch Schülerinnen und Schüler

③ Persönlichkeitsspezifische Merkmale von Schülerinnen und Schülern

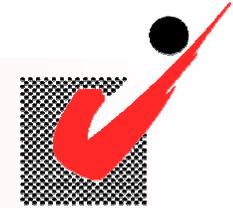


Schülerfragebogen:

- Lebensstilrelevante Merkmale von Schülerinnen und Schülern



④ Eltern als Erzieher: Erwartungen, Interessen, Wertschätzungen,
Förderung, Vertrauen

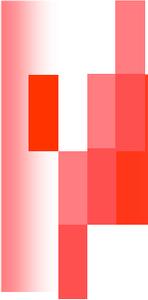


Lehrerfragebogen:

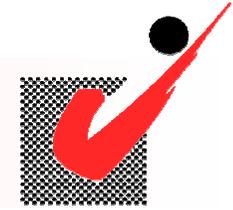
- Kooperationen im Schulsport im Urteil von Sportlehrkräften
- Einschätzung der Bedeutung des Schulsports für die Eltern

Schülerfragebogen:

- Einschätzung der Bedeutung des Schulsports für die Eltern

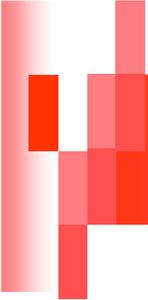


⑤ Strukturmerkmale der Familie

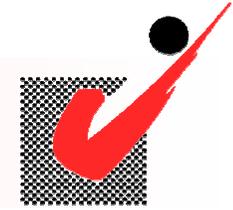


Schülerfragebogen:

- Soziodemographische Merkmale
- Sportliche Aktivitäten der Eltern



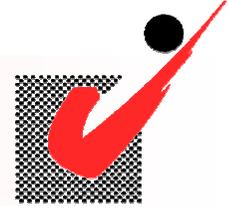
⑥ Sozialisationsinstanzen außerhalb der Familie



Schülerfragebogen:

- Sportliche Aktivitäten von Schülerinnen und Schülern im Verein
- Sportliche Aktivitäten von Schülerinnen und Schülern in der Freizeit
- Sportliche Aktivitäten der Peergroup

⑦ Wirtschaftliche Rahmenbedingungen, Sportstätten, Ausstattung



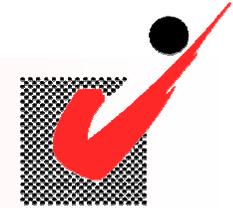
Lehrerfragebogen:

- Ressourcen, Ausstattung, Sportstätten in der Einschätzung von Sportlehrerinnen und Sportlehrern

Schülerfragebogen:

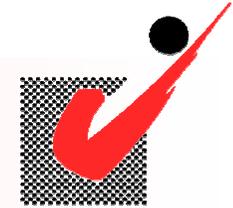
- Ressourcen, Ausstattung, Sportstätten in der Einschätzung von Schülerinnen und Schülern

4. Zielsetzungen



1. Bestandsaufnahme zur Schulsportsituation in Bayern – exemplarisch
2. Qualitätslimitierende Einflussfaktoren
3. Beratungsgrundlage für Schulsportpolitik/Schulaufsicht
4. Grundlage für Verbesserungen sowie Evaluationen

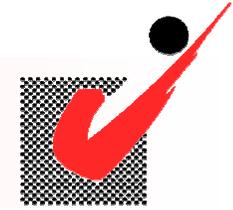
5. Ausgewählte Ergebnisse



Augsburger Studie zum Schulsport in Bayern

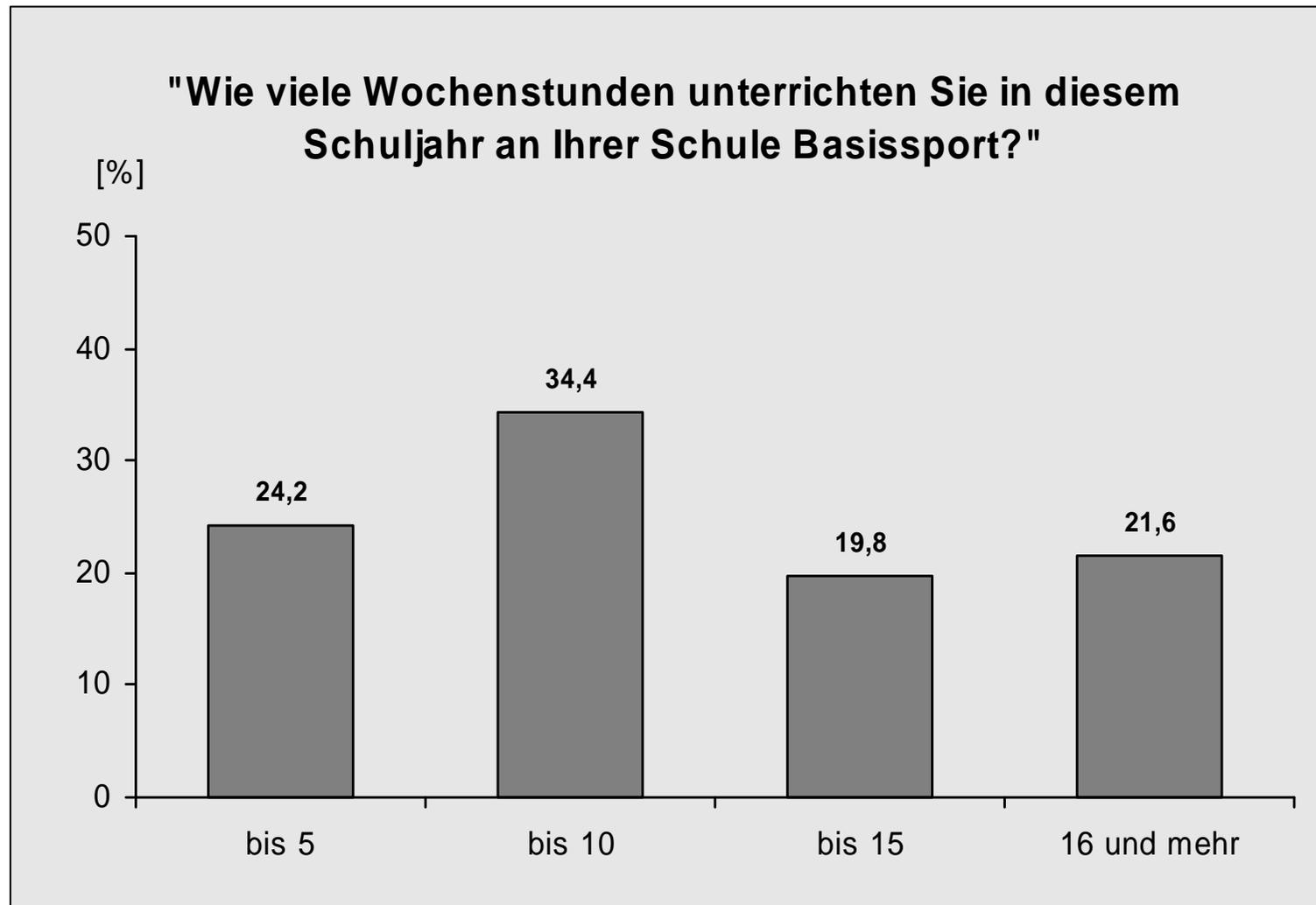
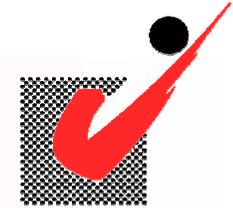
Ein Beitrag zur Qualitätssicherung und Schulsportentwicklung

Autoren: Univ.-Prof. Dr. Helmut Altenberger
Rainer Fröbus (Dipl. oec.)
Dr. Christine Höss-Jelten (Dipl. Sportl.)
Dr. Sandra Senner (Dipl. Sportl.)
Verena Oesterhelt, wiss. Mitarbeiterin
Franz Siglreitmaier (Dipl. oec.)
Alexander Stefl (Dipl. oec.)

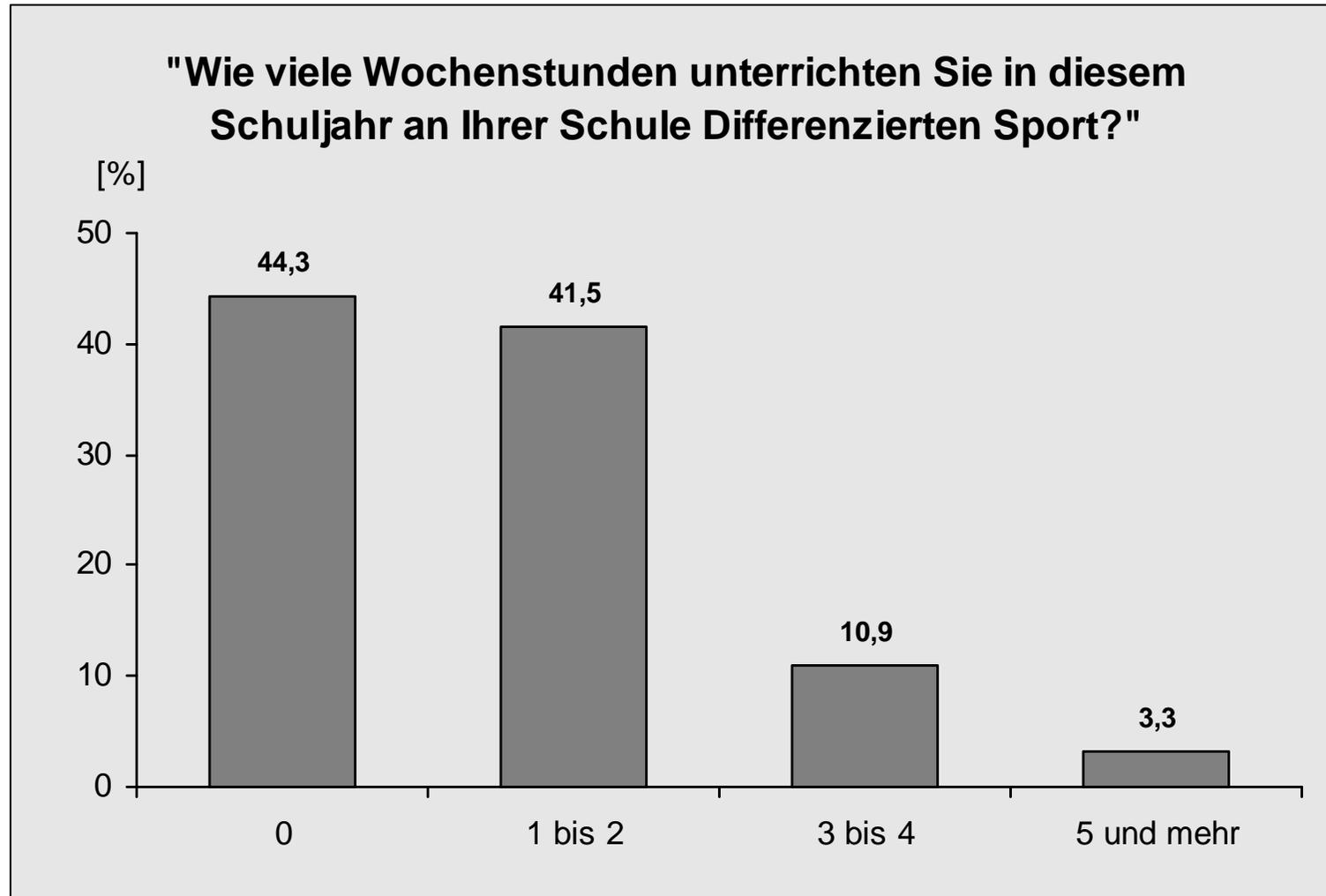
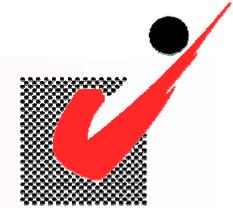


- Unterrichtsumfang
- Beurteilung Sportlehrkraft
- Feedback
- Lebensbegleitendes Sporttreiben
- Theorieorientierung
- Impulse für die Gestaltung
- Gewünschte Sportarten
- Einschränkungen
- Schülertypen

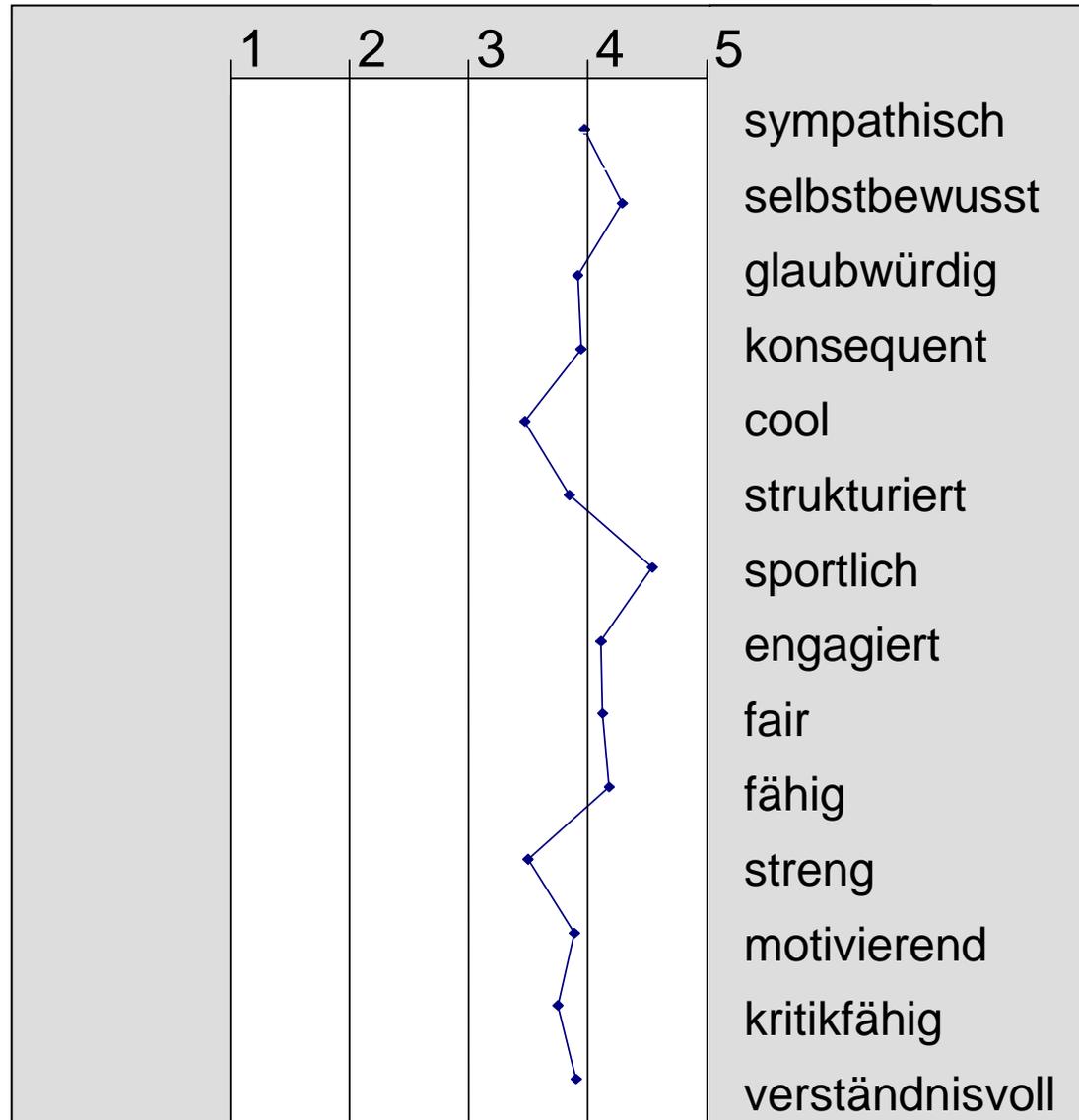
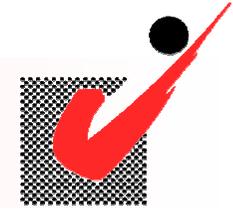
Anzahl der unterrichteten Sportstunden pro Woche im Basissport der befragten Lehrkräfte (N=212)



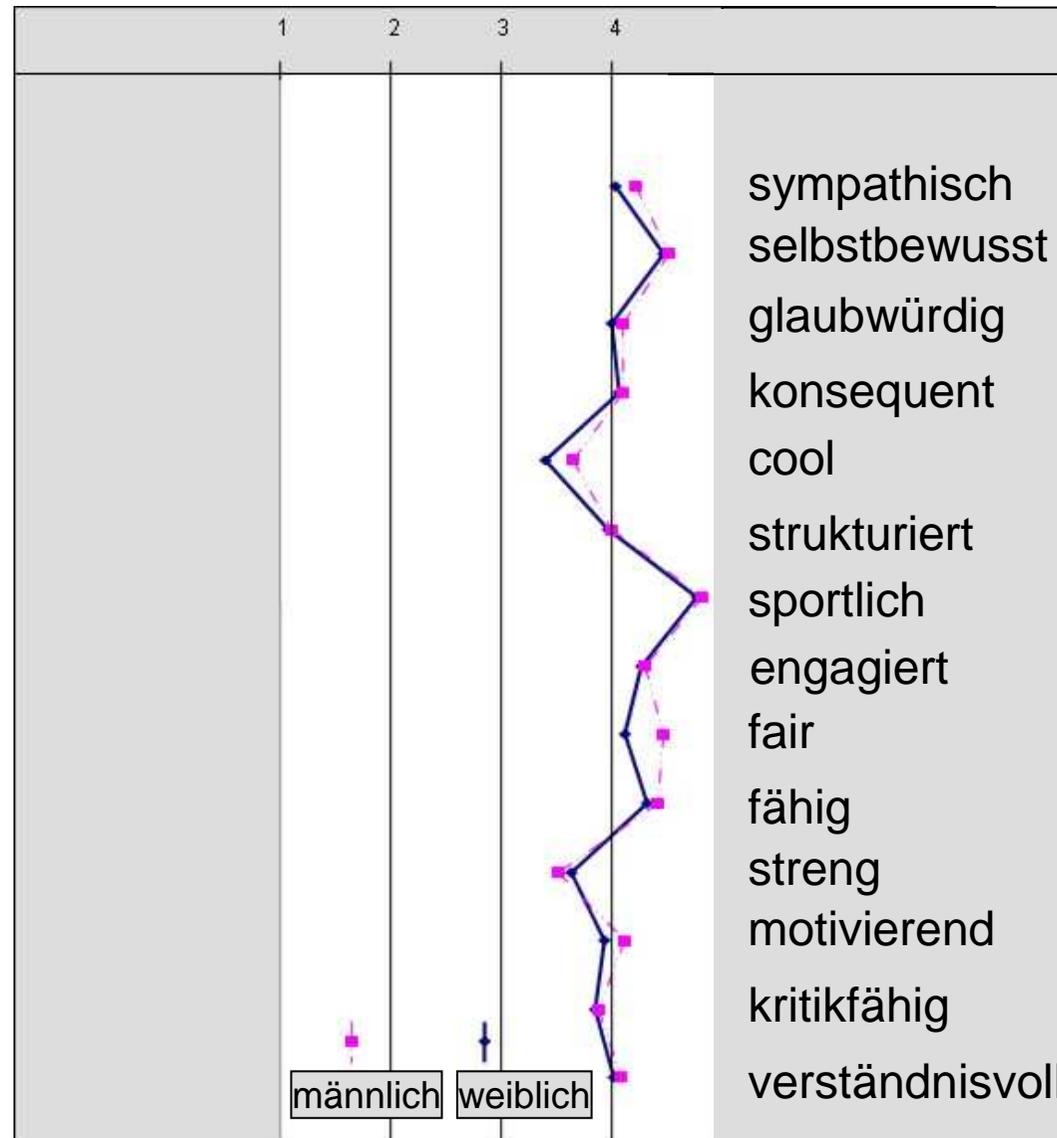
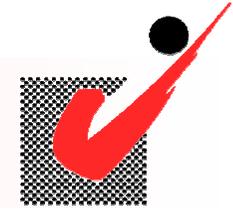
Anzahl der unterrichteten Sportstunden pro Woche im Differenzierten Sport der befragten Lehrkräfte (N=212)



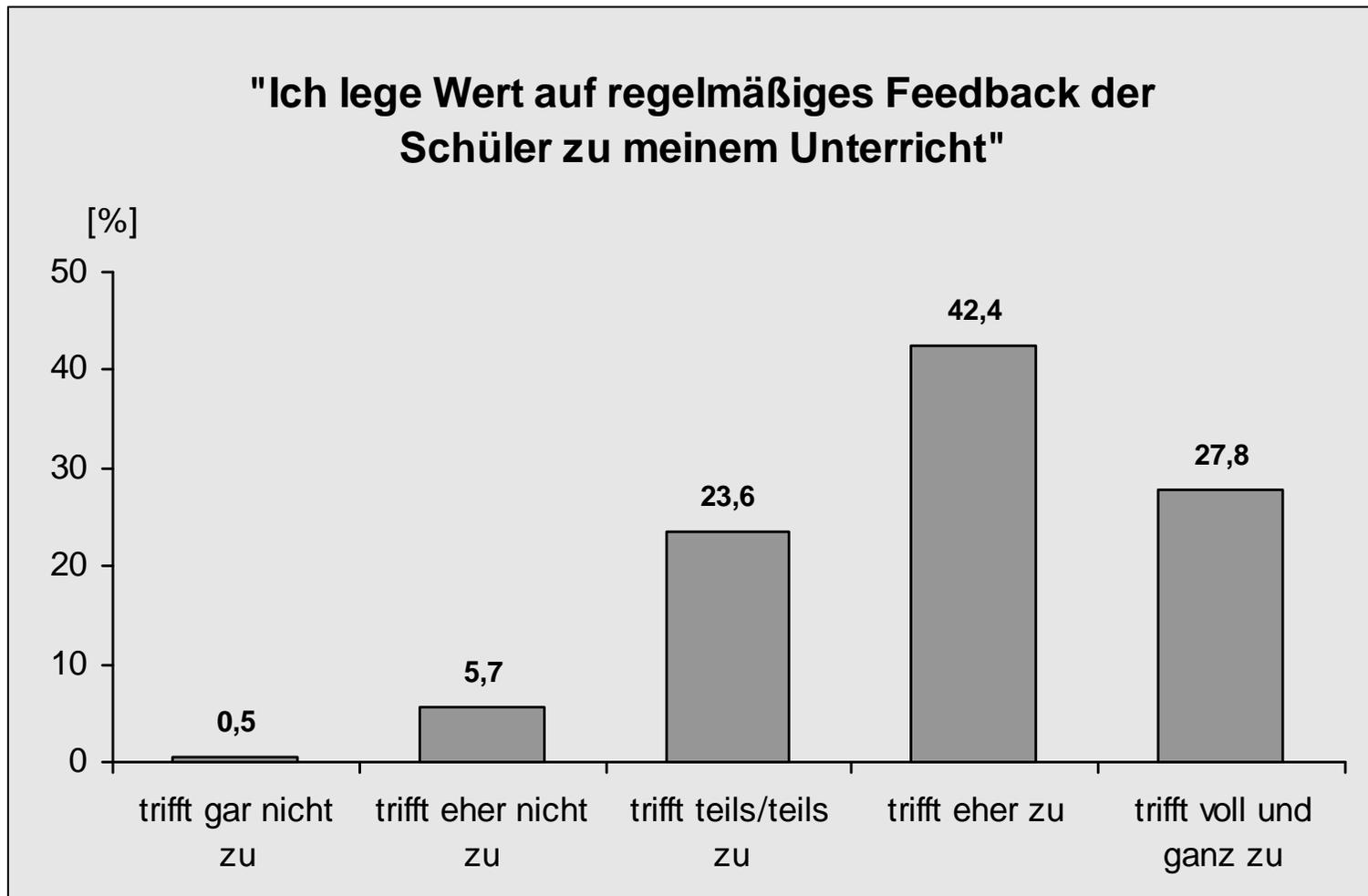
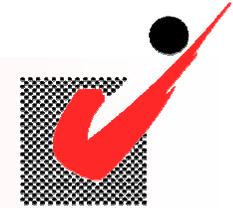
Beurteilung der Sportlehrkraft durch die Schüler (N=1593)



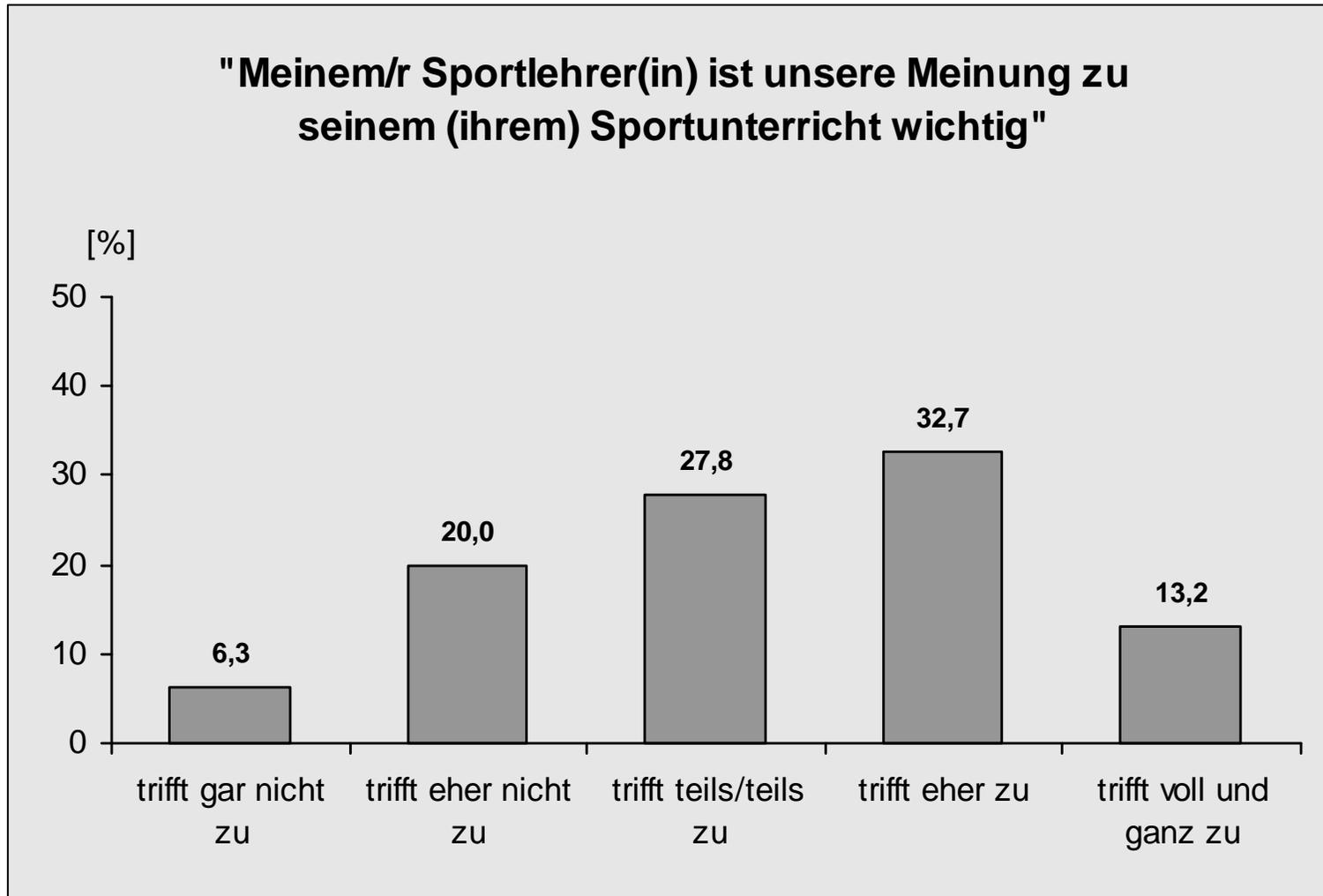
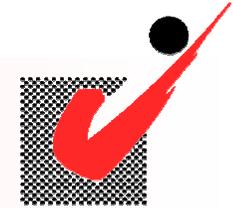
Beurteilung der Sportlehrkraft durch die Schülerinnen und Schüler (N=1593)



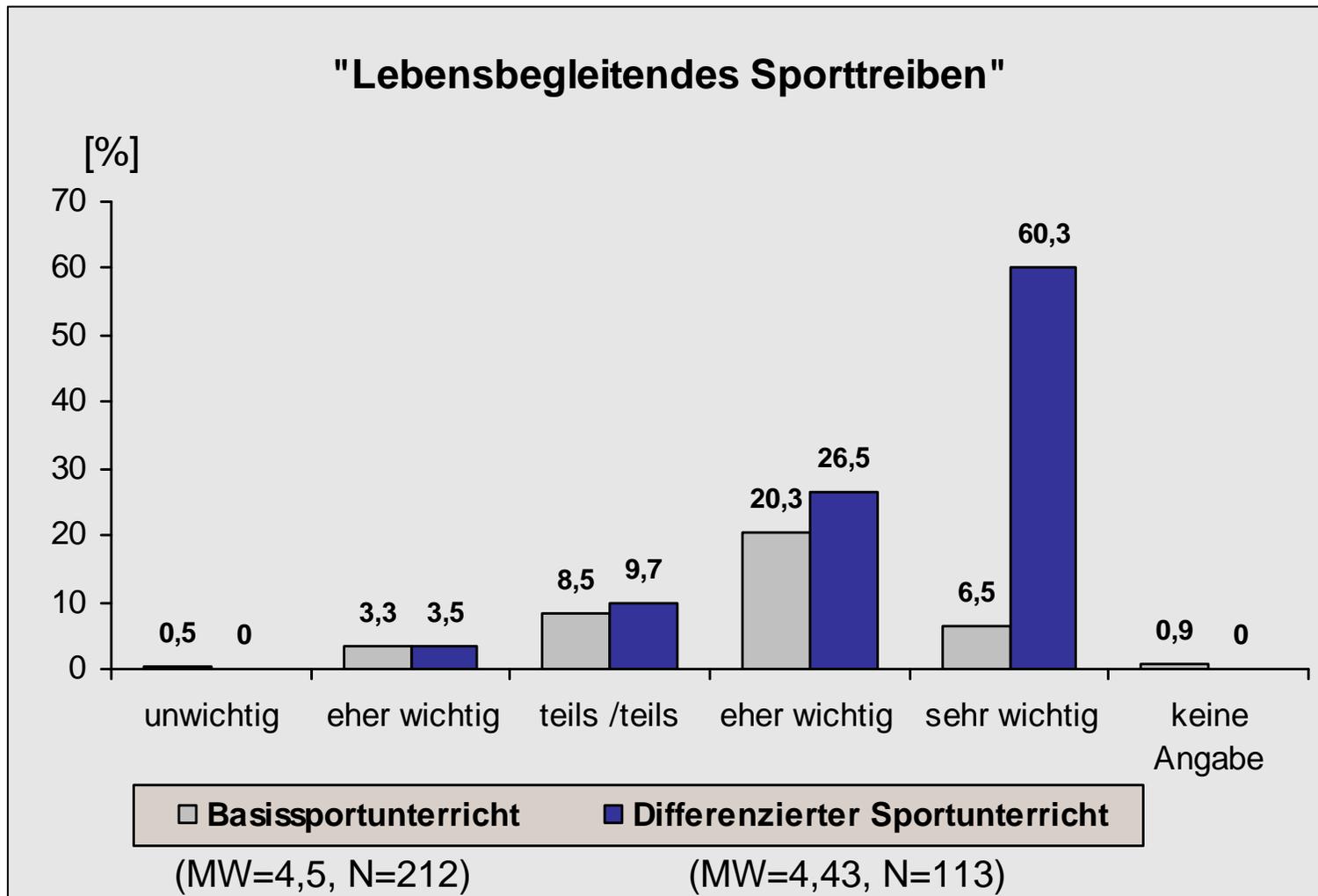
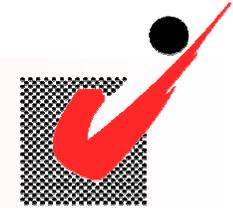
Angaben der Lehrkräfte zum Feedback des Sportunterrichts von Schülern (N=212)



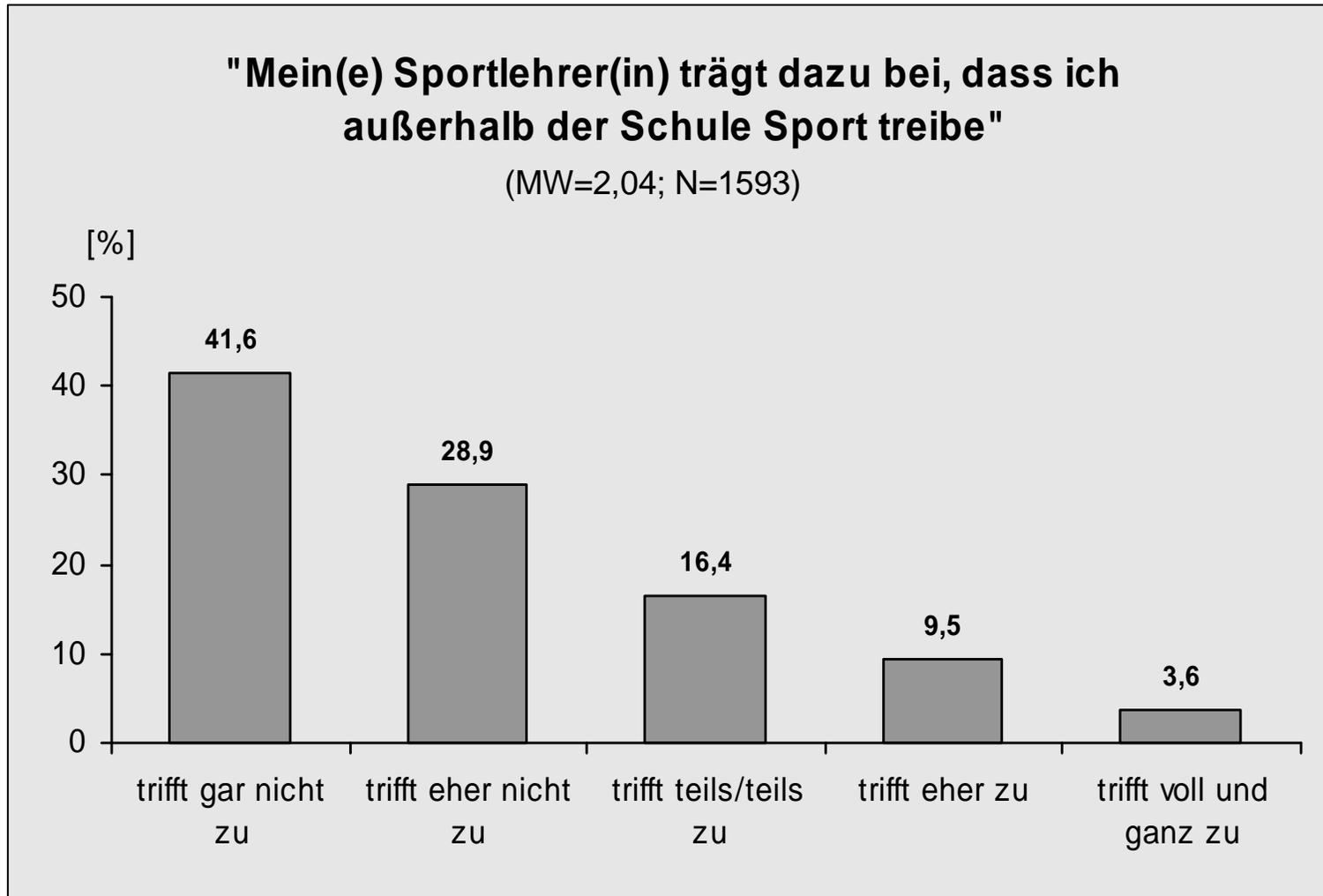
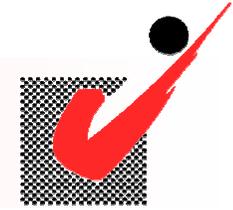
Angaben der Schülerinnen und Schüler zu Meinungsäußerungen zum Sportunterricht (N=1593)



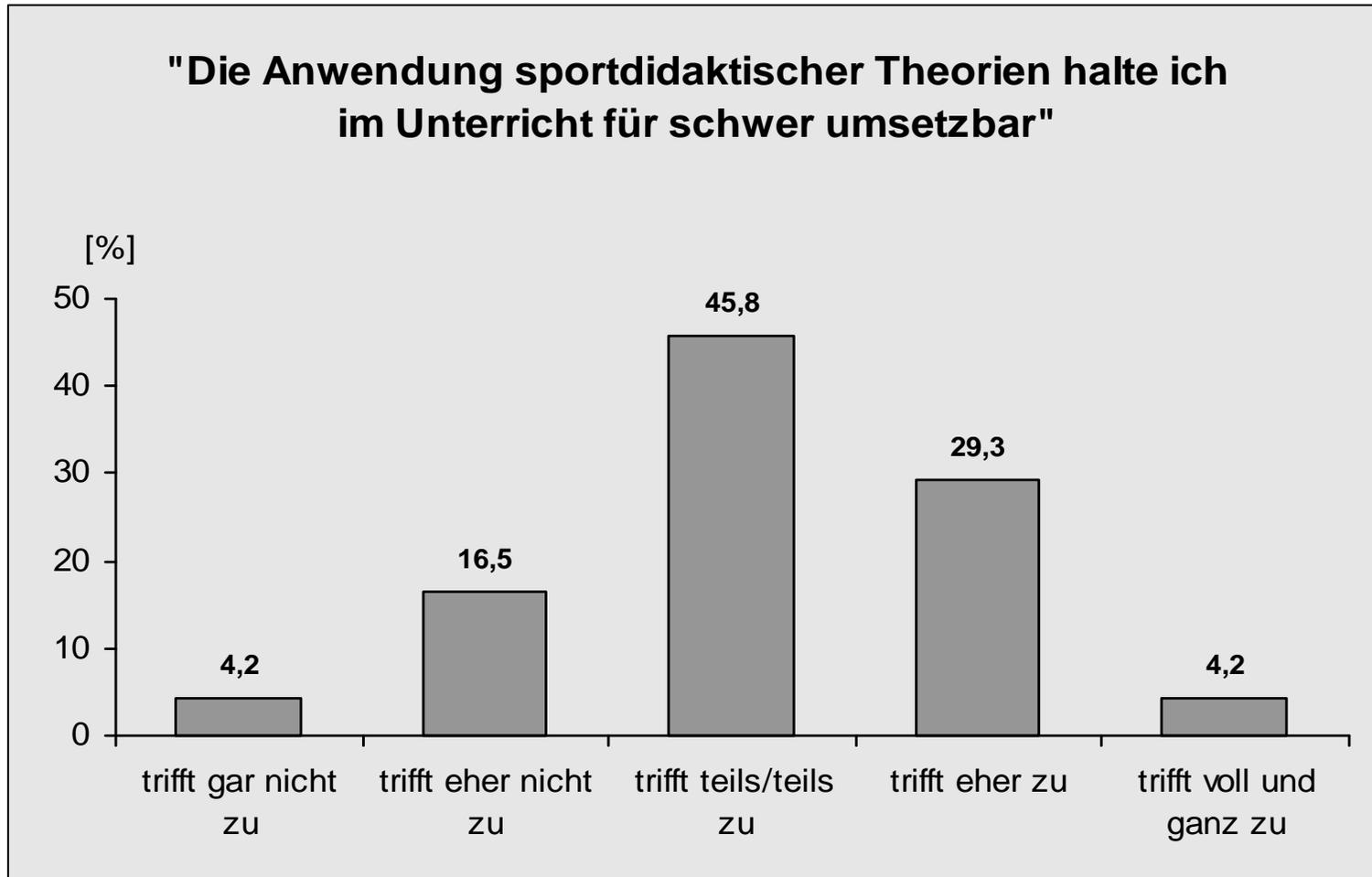
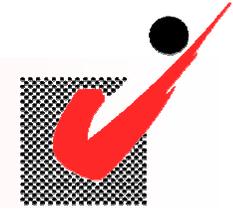
Aussagen von Lehrerinnen und Lehrern: Wie wichtig ist Ihnen das Vermitteln der folgenden Aspekte



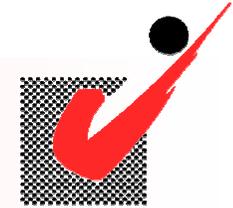
Aussagen von Schülerinnen und Schülern:



Einschätzung der Lehrkräfte zur Umsetzung sportdidaktischer Theorien im Sportunterricht (N=212)

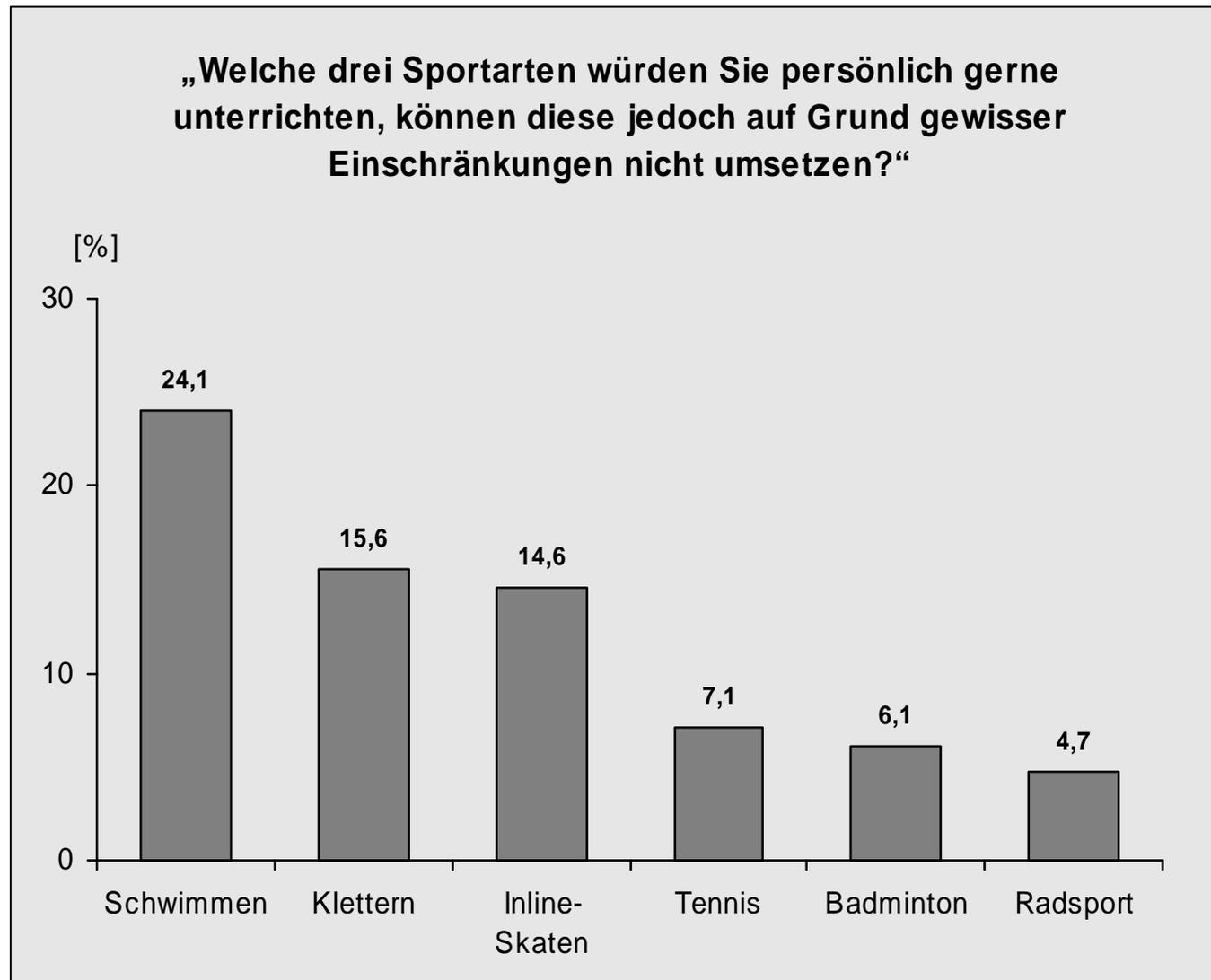
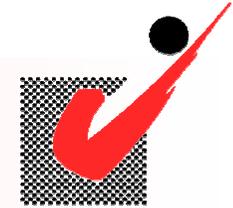


„Inwieweit sind folgende Bereiche als Impulsgeber für die Gestaltung Ihres Unterrichts wichtig?“ (N=212)

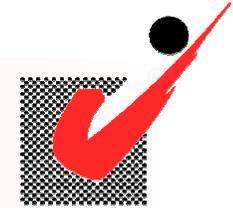


Impulsgeber	MW
Private sportliche Betätigung	4,09
Eigene Alltagserfahrungen	3,94
Anregungen der Schüler	3,87
Kollegiale Fachgespräche	3,75
Gezielte eigene sportliche Weiterbildung	3,73
Staatliche Fort- und Weiterbildung	3,70
Fachliteratur	3,67
Studium	3,59
Weiterbildungen anderer Institutionen	3,55
Broschüren, Fachzeitschriften	3,38
Referendariat	3,36
Schulinterne Lehrerfortbildungen (Schilf)	3,22
Fachsitzungen	2,98
Fernsehen, Video etc.	2,72
(Fach)Kongresse	2,47
Internet	2,36

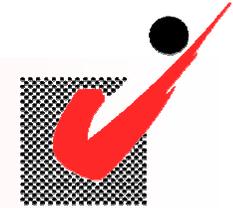
Gewünschte Sportarten aus Sicht der Lehrkräfte (N=212, Mehrfachnennungen möglich)



Gewünschte sportliche Aktivitäten aus Sicht der Schülerinnen und Schüler (N=1593, Mehrfachnennungen möglich)



**Einschränkungen für die Umsetzung gewünschter Sportarten
aus Sicht der Lehrkräfte (N=212, Mehrfachnennungen möglich)**



Einschränkungen für die Umsetzung	%
Mangelnde Infrastruktur	55,5
Mangelnde Finanzmittel	55,3
Klassenstärke	53,3
Zeitmangel	40,7
Hoher organisatorischer Aufwand	34,9
Rechtliche Beschränkungen	22,1
Hoher bürokratischer Aufwand	17,4
Lehrplanvorgaben	12,6
Gesundheitliche Risiken	12,1
Mangelnde Eigenkompetenz	11,2
Mangelndes Schülerinteresse	6,0
Mangelnde Fachbetreuerunterstützung	3,6
Verbot durch die Schulleitung	2,9

Schülertypen im Sportunterricht



	Clusterbezeichnung	N	%
Cl. 1	Nichtreflektierende Wohlbehütete Kinder	250	16,9
Cl. 2	Kosmopolitische (Musik-)engagierte Sport-PhlegmatikerInnen	177	12,0
Cl. 3	Unmotivierte Partyorientierte Schulsportverweigerinnen	149	10,1
Cl. 4	Sich Selbst-Bewusste Gesellschaftskritische Spaß SportlerInnen	211	14,3
Cl. 5	Leichtgläubige Erfolgsorientierte Vereins-Sportler	228	15,4
Cl. 6	Extrovertierte Materialistische Sportler	241	16,3
Cl. 7	Angepasste Sportaverse Shoppinggirlies	221	15,0

Clusterkennzahlen



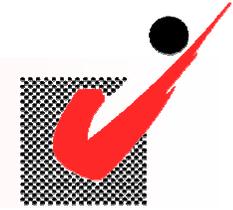
N = 1477	Clusterbezeichnung	Alter MW	Geschlecht %	
			w	m
Cl. 1	Nichtreflektierende Wohlbehütete Kinder	12,28	49,2	50,8
Cl. 2	Kosmopolitische (Musik-)engagierte Sport- PhlegmatikerInnen	16,43	66,1	33,9
Cl. 3	Unmotivierte Partyorientierte Schulsportverweigerinnen	14,97	69,1	30,9
Cl. 4	Sich Selbst-Bewusste Gesellschaftskritische Spaß SportlerInnen	13,47	54,0	46,0
Cl. 5	Leichtgläubige Erfolgsorientierte Vereins-Sportler	13,28	18,4	81,6
Cl. 6	Extrovertierte Materialistische Sportler	15,36	8,3	91,7
Cl. 7	Angepasste Sportaverse Shoppinggirlies	13,98	95,0	5,0

Clusterkennzahlen



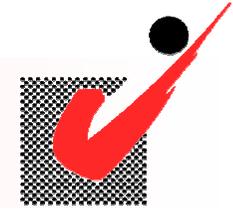
N = 1477	Clusterbezeichnung	Schultyp %		
		HS	RS	GY
Cl. 1	Nichtreflektierende Wohlbehütete Kinder	27,2	26,4	46,4
Cl. 2	Kosmopolitische (Musik-)engagierte Sport-PhlegmatikerInnen	1,3	9,6	89,1
Cl. 3	Unmotivierte Partyorientierte Schulsportverweigerinnen	13,4	30,9	55,7
Cl. 4	Sich Selbst-Bewusste Gesellschaftskritische Spaß SportlerInnen	14,2	20,4	65,4
Cl. 5	Leichtgläubige Erfolgsorientierte Vereins-Sportler	42,1	32,0	25,9
Cl. 6	Extrovertierte Materialistische Sportler	8,7	27,4	63,9
Cl. 7	Angepasste Sportaverse Shoppinggirlies	28,5	36,2	35,3

6. Empfehlungen und Anregungen zur Schulsportentwicklung

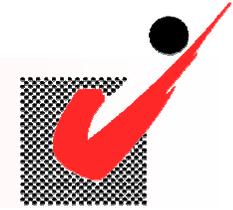


- Sportlehrkräften mehr Verantwortung und Entscheidungskompetenz vor Ort geben
- Stärkere Berücksichtigung des Schulsports in der Schulprofilentwicklung
- Verbindliche Verankerung des Sports in der schulischen Ganztagesbetreuung bzw. in Kindertagesstätten
- Stärkung des Projektunterrichts als Pflichtbestandteil des Schulsports

6. Empfehlungen und Anregungen zur Schulsportentwicklung



- Ausbau der Kooperationen mit Partnern außerhalb der Schule
- Verstärkung des Wahlangebots und Berücksichtigung der Schülerinteressen
- Sportlehrerausbildung, Sportlehrerinnen- / Sportlehrerfortbildung



- Behebung der Schulsportstätten-Misere sowie der Ausstattung / Bewegungsräume Kindertagesstätten
- Erheblicher Sanierungsbedarf; energetische Sanierungen
- Finanzierungsbedarf für Projekte und Exkursionen
- Gesamtgesellschaftliche Wertschätzung des Sportunterrichts



Schulsport zwischen Beliebtheit und Beliebigkeit?